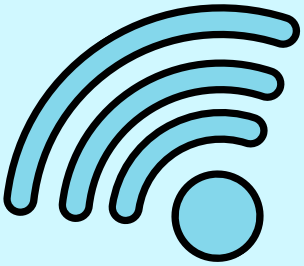
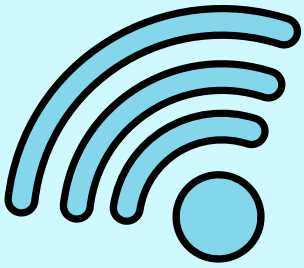
KAIP SAUGIAI MOKYTI VAIKUS NUOTOLINIU BŪDU KRIZĖS METU



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą."



Turinys

1 PROJEKTO APRAŠYMAS....4
2 PROJEKTO KOMANDA....6
2.1AKADEMIE FÜR POLITISCHE BILDUNG UND DEMOKRATIEFÖRDERNDE MAßNAHMEN....6
2.2 EDUCOMMART....8
2.3 FORM2YOU....10
2.4 SYSTEME IN BEWEGUNG....12
2.5 VŠĮ ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ STEBĖSENOS IR PLĖTROS BIURAS....14
2.6 LUETEC....16
3 PMOKYMO NAMUOSE PROBLEMOS APRAŠAS....18
4 AR MOKYMAS NAMUOSE VISKĄ KEIČIA?....20
4.1 ILAIKO PRIE EKRANO AUGIMAS....21
4.2 KĄ SAKO PAAUGLIAI....22
4.3 ĮVAIRŪS TĖVŲ RŪPESČIAI....23
4.4 VAIKAI NESUSERGA, BET KENČIA NUO PANDEMIJOS....24
5 MOKYMO NAMUOSE POVEIKIS TĖVAMS....28
6 MOKYMO NAMUOSE PASEKMĖS VAIKAMS....30
7 IŠVADA....40
8 KAIP SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO SUINTERESUOTOSIOS ŠALYS GALI PADĖTI TĖVAMS....41
9 LITERATŪROS SĄRAŠAS.... 44

Tolimesnis naudojimas kaip AMŠ (atviras mokymo šaltinis) yra leidžiamas. Šis darbas ir jo turinys, jei nenurodyta kitaip, yra licencijuoti pagal CC BY-SA 4.0. Citavimas: "OERUpskilling parents - how to guide children safely through distance learning through times of crisis-Video colour theory" by Upskilling parents - how to guide children safely through distance learning through times of crisis, licence: CC BY-SA 4.0.
Licencijos sutartį galite rasti paspaudę šią nuorodą: https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de
Leidinį galite rasti adresu:
www.upskiling-parents.eu

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1 PROJEKTO APRAŠYMAS

Šeima yra Europos visuomenės branduolys, demokratijos ir socialinių pokyčių atspirties taškas, todėl socialinė parama ir pagalba specialiųjų poreikių šeimoms yra labai svarbi. Kai dirbame su jaunais žmonėmis, ypač su jaunomis šeimomis bei šeimomis, kurios yra nepalankioje padėtyje tiek švietimo, tiek socialiniu ir ekonominiu požiūriu, pastebime, kad jiems dažnai reikia pagalbos dėl tų pačių problemų.

Todėl tėvams tolesnis aukštesnės kokybės tęstinio mokymo plėtojimas ir skatinimas yra ypač svarbus, kad jie neatsiliktų nuo pasaulinių pokyčių ir iššūkių bei padėtų savo vaikams. Ypač perėjimas prie nuotolinio mokymo ar mokymo namuose dėl epidemijos parodė, kaip svarbu yra mokytis tėvams, kad jie galėtų padėti savo vaikams. Socialiai remtinoms šeimoms, neturinčioms išsilavinimo, labai sunku reaguoti į tokius įvykius, todėl jos dažnai jaučiasi atskirtos iš visuomenės, o jų vaikai dažnai palieka mokyklą neįgiję jokios kvalifikacijos.

Su šiomis šeimomis yra sunku susisiekti. Todėl pagrindinis šio projekto tikslas yra nustatyti veiksmingus ir novatoriškus būdus / galimybes / paslaugas, kurios nutrauktų šį užburtą ratą. Geriausia praktika, kuri buvo sukaupta įgyvendinimo metu, yra pagrįsta aukštos vertės ir kokybės principais.

Visų pirma, mes ištirsime, koks šeimos nusiteikimas vyrauja Europos bendruomenėje, ar graikų ir austrų vaikai, jaunimas, tėvai ir jų šeimos turi panašių problemų, ir kokie jų sprendimo būdai gali būti naudingi. Asocijuoti partneriai, aktyviai konsultuojantys šeimas mokyklose ir kitose institucijose, remia projektą teikdami pasiūlymus ir kitokią pagalbą.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1 PROJECT DESCRIPTION

Patirtis parodė, kad daugelį tėvų ir jų šeimų ramina mintis, kad jie nėra vieni su savo problemomis. Dėl šios priežasties projekto rezultatai platinami internetiniuose straipsniuose, ir metodologijų kolekcijose, kuriose aprašoma, kaip šeimos problemos sprendžiamos Europos mastu ir parodomas skirtingas požiūris sprendžiant tas problemas. Tokiu būdu ne tik atskiros organizacijos gauna naudos iš Europos pridėtinės vertės, bet ir šeimos gali pajusti, kad kiti žmonės Europoje susiduria su panašiomis problemomis ir tai skatina abipusį supratimą ir užuojautą už valstybių sienų.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJEKTO KOMANDA

2.1 AKADEMIE FÜR POLITISCHE BILDUNG UND DEMOKRATIEFÖRDERNDE MAßNAHMEN

„The Akademie für Politische Bildung und demokratiefördernde Maßnahmen“ yra ne pelno siekianti asociacija, nagrinėjanti įvairaus amžiaus žmonių pilietinio ugdymo srities temas, siekiant padidinti lygias bedarbių ir dirbančių žmonių, migrantų ir ypač moterų galimybes darbo rinkoje. Mes remiame vaikų, suaugusiųjų ir socialiai remtinų žmonių asmeninį ir akademinį tobulėjimą teikdami įvairias švietimo paslaugas mokykloms, įmonėms ir viešosioms įstaigoms.

Mūsų veiklos tikslas yra skatinti politinį švietimą ir remti nepalankioje padėtyje esančių grupių dalyvavimą visuomenėje per tikslines švietimo programas, internacionalizmą ir bendradarbiavimą, rašytinę, vaizdinę ir garso dokumentaciją.

Mes užsiimame koučingu ir konsultavimu, atliekame mokslinius tyrimus, vedame mokymus, skirtus tobulinti profesinę, skaitmeninę ir globalią kompetencijas.

Tačiau pagrindinė mūsų asociacijos užduotis yra skatinti žmones aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime ir stiprinti aktyvų pilietiškumą Europoje.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dirbtuvių metu dalyviai dažnai naudojasi verslo žaidimais, kad išmoktų pritaikyti ir įgyvendinti tokias kompetencijas kaip žiniasklaidos priemonių naudojimo raštingumas, socialinis verslumas, komunikacijos strategijos, tarpkultūrinis dialogas, žmogaus teisės ir demokratija.
Mūsų patyrę treneriai nuolat kuria naujus metodus, pritaikytus besimokančiųjų poreikiams.

Kontaktinis asmuo: Petra Hauser // Petra.Hauser@pb-akademie.atwww.pb-akademie.at

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.2 EDUCOMMART

„Educommart“ yra ne pelno siekianti organizacija, įkurta 2016 m. ir įsikūrusi Atėnuose. „Educommart“ yra švietimo įstaiga, siūlanti tęstinį mokymą jauniems žmonėms ir suaugusiems. Ji taip pat apibrėžia save kaip susitikimų vietą, skirtą suaugusiems, norintiems įprasminti savo gyvenimo kelią.

Tuo pačiu metu „Educommart“ yra susitikimų vieta institucijoms partnerėms, kurios savo projektais dirba su socialinėmis, visuomenės ir ekonominėmis kliūtimis ir kartu su „Educommart“ kuria ir įgyvendina švietimo programas. Tai darydami jie parodo būdus, kaip žmonės gali praturtinti savo kasdienybę ir darbą ir taip teigiamai paveikti visą mūsų visuomenę. Šiam tikslui pasiekti, „Educommart“ daugiausia dėmesio skiria tokioms vertybėms kaip labdara, solidarumas, bendradarbiavimas ir pasitikėjimas.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

„Educommart“ nori sukurti erdvę, skirtą holistinio požiūrio į švietimą plėtojimui. Šiam tikslui yra pasirenkami švietimo, komunikacijos, muzikos ir meno būdai, kurie kartu suformuoja „Educommart“ misiją. Tikslas yra judėjimas ir ryšys. Uždavinys yra parodyti, kad kūrybiškumas yra holistinė ir tarpdisciplininė alternatyva ugdymo procesams ir bendravimui tarpusavyje vienu metu. Pavyzdžiui, net senovės Graikijoje pradinių klasių mokinius mokė ne tik pradinių klasių, bet ir muzikos mokytojas. Jau tada muzika buvo laikoma vienu svarbiausių, kūrybiškiausių mokymo elementų asmenybės ugdymui. Todėl „Educommart“ stengiasi kuo kūrybiškiau vykdyti projektų darbą, kartu su muzikos elementais, kad užmegztų ryšį su visuomene ir skatintų jos sąmoningumą. Be to, asociacija sutelkia dėmesį į socialines-politines, kultūrines ir žiniasklaidos-pedagogines temas.

Kontaktinis asmuo: Kalliopi Angeli // k.angeli@educommart.orgwww.educommart.org

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.3 FORM2YOU

Asociacija „Form2you“ yra ne pelno siekianti asociacija, kurios tikslas - suteikti individams, grupėms, organizacijoms ir bendruomenėms galimybę savarankiškai reaguoti į socialinės įtraukties proceso reikalavimus ir poreikius. „Form2you“ taip pat plėtoja socialinę veiklą, skirtą vaikams, jaunimui, suaugusiems ir vyresnio amžiaus žmonėms.

Tikslas yra paremti įvairias iniciatyvas, skatinančias socialinę įtrauktį per kultūrą: pradedant nuo meninės praktikos skatinimo socialiai remtinose grupėse, iki prieinamo skaitmeninio turinio platinimo, skatinant integruotus kultūrinės kilmės projektus, skirtus vietos plėtrai ir darbo rinkos integracijai sociokultūrinėse srityse. Taip pat vaikų ir jaunimo iš pažeidžiamų socialinių ir ekonominių aplinkų socialinės įtraukties skatinimas, siekiant išlyginti galimybes ir sustiprinti socialinę sanglaudą, pirmenybę teikiant imigrantų palikuonims ir socialiai remtinoms šeimoms. Be to, mes siūlome daugybę paslaugų, skirtų potencialiai pažeidžiamų grupių įgalinimui, daugiausia dėmesio skiriant asmeninių ir socialinių įgūdžių lavinimui.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

To pasiekiame:

- Skatindami socialinį teisingumą ir pažeidžiamų grupių įtraukimą; Jautrindami pilietinę visuomenę, ypač šeimas ir institucijas, siekiant parodyti įtraukimo svarbą; Savanoriaudami;
- Stiprindami jaunų žmonių socialinį dalyvavimą, t. y. jų įsitraukimą į bendruomenę, siekiant skatinti jų aktyvų dalyvavimą priimant sprendimus;

Kontaktinis asmuo: Victor Santos // vsprof@gmail.com
https: //form2you.pt/

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.4 SYSTEME IN BEWEGUNG

„Systeme in Bewegung e.V.“ yra ne pelno siekianti asociacija iš Šiaurės Vokietijos. Komandą sudaro specialistai, dirbantys pilnu etatu, ir savanoriai iš švietimo, socialinių-pedagoginių ir psichologinių profesijų. Asociacijos tikslas yra paremti ir padėti tėvams bei šeimoms ir skatinti šeimos sanglaudą. Asociacija taip pat siekia skatinti keitimąsi informacija ir tėvų tinklaveiką Europoje, taip pat Europos solidarumo idėją. Manome, kad mažiausia mūsų visuomenės sistema – šeima nusipelno ypatingo dėmesio. Tokiu sudėtingu dabartiniu laikotarpiu yra svarbu sukurti sanglaudą. Mes norime to pasiekti padėdami šeimoms kūrybiškai ir konstruktyviai atlikti specialias užduotis, su kuriomis susiduriame.

„Systems in Motion“ sukuria erdvę mainams tarp žmonių, organizuoja mokymus, teikia patarimus ir paramą potencialui plėtoti ir kūrybiškiems sprendimams naudoti. Aukštos kvalifikacijos komanda dirba įvairiose Šiaurės Vokietijos vietose.

Jie daugiausia dėmesio skiria judėjimo skatinimui ir patirtiniam ugdymui, taip pat sisteminiam, į kūną orientuotam konsultavimui ir šeimos paramai. Komanda siūlo suaugusiųjų švietimą, pavyzdžiui streso koučingą, santykių valdymą ir patirtinį ugdymą. Be to, „Systeme in Bewegung“ teikia sistemines ir žiniasklaidos pedagogines konsultacijas ir koučingą individams, poroms ir šeimoms. Bendradarbiaudama su „Institute for Experiential Education“, SIB vykdė įvairius projektus darbo su jaunimu srityje.

Kontaktinis asmuo: Martina Haas
//Martina.Haas@systemeinbewegung.dewww.systemeinbewegung.de

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.5 VŠĮ ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ STEBĖSENOS IR PLĖTROS BIURAS

ŽISPB

ŽISPB tikslai:

- stebėti, analizuoti ir vertinti socialinius reiškinius ir procesus socialinės ir švietimo politikos srityje;
- kurti, pritaikyti ir įgyvendinti novatoriškas socialines ir švietimo iniciatyvas bei projektus, susijusius su formaliu ir neformaliu švietimu tiek specialistams, tiek įvairioms tikslinėms grupėms.

Organizacija, bendradarbiaudama su formaliojo ir neformaliojo švietimo atstovais, tyrimų centrais, asociacijomis, NVO, socialiniais kooperatyvais, MVĮ, mokymo centrais, vietos institucijomis, viešosiomis organizacijomis ir mokyklomis, rengia ir įgyvendina įvairius projektus, iniciatyvas ir intervencijas tiek nacionaliniu, tiek vietiniu, tiek tarptautiniu lygmenimis.
Pasiūlymai skirti skirtingoms tikslinėms grupėms: jauniems žmonėms, savanoriams, smurto aukoms, (buvusiems) nusikaltėliams, socialinės rizikos šeimoms, socialiniams darbuotojams, socialiniams partneriams, žmonėms su negalia ir kt. Teikiamos paslaugos apima:

- Vietinių ir tarptautinių projektų, daugiausia susijusių su socialiai atskirtomis tikslinėmis grupėmis, kūrimą ir įgyvendinimą;
- Įvairių jaunimo darbuotojų, savanorių, nusikaltėlių, antrosios pakopos socialinių darbuotojų, socialinių darbuotojų padėjėjų, slaugytojų, vadybininkų, darbdavių ir kt. programų kūrimą ir akreditavimą.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ŽISPB siekia sukurti ar pritaikyti naujas psichologines paslaugas ir mokymus įvairioms specialistų grupėms, dirbančioms su jaunimu, ir socialiai remtinoms grupėms, kad joms būtų teikiama informacija, patarimai ir edukacinė veikla; inicijuoti, dalyvauti ir įgyvendinti tiek vietinius, tiek tarptautinius projektus socialinio darbo, formaliojo ir neformaliojo švietimo srityje; tobulinti specialistų ir savanorių įgūdžius, kompetencijas ir žinias bei suteikti jiems metodinę pagalbą.

Kontaktinis asmuo: Agnė Raubaitė // a.raubaite@zispb.lt
www.zispb.lt

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2.6 LUETEC

„LUETEC“ 2000m. buvo įkurta Neapolyje (IT) kaip trečiojo amžiaus universitetas. Metams bėgant jis tapo mokymosi visą gyvenimą centru, kuris yra atskaitos taškas Neapolio piliečiams.

„LUETEC“ taip pat yra ES mokymo centras, Europoje pripažintas daugelio jaunimo, suaugusiųjų švietimo ir profesinio mokymo projektų partneriu ir koordinatoriumi. „LUETEC“ dalyvavo daugiau nei 50 projektų bei partnerysčių, tokių kaip „Leonardo da Vinci“, „Socrates“, „Grundtvig“, „Youth in Action“ ir šiuo metu „Erasmus +“ programoje.

„LUETEC“ taip pat dirba kaip konsultacinė įmonė vykdydama bendradarbiavimą Europoje privačioms ir viešosioms institucijoms: savivaldybėms, bendruomenės konsorciumams, pradinėms ir vidurinėms mokykloms, universitetams, trečiojo amžiaus universitetams, NVO, fondams ir kitoms suaugusiųjų švietimo organizacijoms Italijoje ir kitose Europos šalyse.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

„LUETEC“ darbuotojai ir dėstytojai turi didelę patirtį kuriant ir plėtojant „Erasmus +“ strategines partnerystes tiek bendradarbiaujant inovacijų srityje, tiek keičiantis gerąja patirtimi. Pagrindinis „LUETEC“ tikslas yra plėtoti studijas ir tyrimus, skirtus kurti naujus mokymo(si) metodus jauniems ir suaugusiems žmonėms, remiantis skirtingomis temomis: užsienio kalbomis, kūrybiškumu, žmogaus teisėmis, IKT, meno ir muzikos terapija, kritiniu mąstymu, aplinkos apsauga ir kultūrinio paveldo apsauga. „LUETEC“ organizuoja kultūrinius mokomuosius ir pramoginius renginius, tokius kaip operos koncertų pamokos, klasikinės muzikos koncertų pamokos ir Neapolio klasikinės muzikos šou pamokos įvairiose miesto vietose.

Kontaktinis asmuo: Maria Giovanna Romaniello //
euluetec@gmai.comwww.luetec.org

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

3 MOKYMO NAMUOSE PROBLEMOS APRAŠAS

Mokymas namuose paprastai suprantamas kaip „[...] ugdymo metodas, kai vaikai [laikinai ar visam laikui] mokosi savo namų aplinkoje, užuot lankę [valstybinę ar privačią] mokyklą“ [1].

Šią mokymosi formą iki šiol savanoriškai pasirinko nedaug tėvų, tačiau ne todėl, kad trūktų švietimo įstaigų ar ekonominių poreikių. Šie tėvai pasirinko tokią žinių perdavimo formą, nes tai apsaugo vaikus nuo blogo mokyklinio klimato ir tėvai patys gali juos auklėti bei diegti religines ir moralines vertybes. Taigi tai daugiausia buvo tėvai, kurie pasirinko šią žinių perdavimo formą dėl religinės, akademinės ar į santykius orientuotos motyvacijos. [2] Šie tėvai susidorojo su įvairiomis mokymosi formomis ir gerai pasirengė šiai situacijai. Jie paruošė save ir savo šeimą bei sukūrė planą, kad sėkmingai įgyvendintų šią sistemą.

Mokymas namuose, kurį mes dabar naudojame, kelia daug problemų. Mokymasis mokykloje buvo pakeistas į mokymąsi namuose beveik per naktį, o mokytojai, vaikai ir tėvai vargu ar turėjo laiko prisitaikyti prie naujų pokyčių. Tai nebuvo savanoriškas žingsnis, kuris kenkia mokytojo, mokinio ir tėvų santykiams. Visų pirma, tėvai, kurių finansinės galimybės yra labai ribotos, negali aprūpinti vaikų reikiama įranga ar prieiga prie interneto. Švietimo požiūriu nepalankioje padėtyje esančių asmenų grupes mokytojams dabar pasiekti yra dar sunkiau, todėl trūksta žinių apie tų vaikų padėtį. Šių vaikų akademiniams rezultatams, kaip ir jų ateities galimybėms darbo rinkoje, kyla rimta grėsmė.

[1]Deutscher Bundestag. Wissenschaftliche Dienste (Hg.): Homeschooling in westlichen Industrienationen. Verbreitung, Evaluierungsergebnisse, Elternmotive. S. 3. Available at: https://www.bundestag.de/resource/blob/415424/dbc64afb565391f883ebe737ba44475f/wd-8-047-09-pdf-data.pdf, last accessed on 12. April 2021.

[2].Deutscher Bundestag. Wissenschaftliche Dienste (Hg.): Homeschooling in westlichen Industrienationen. Verbreitung, Evaluierungsergebnisse, Elternmotive. S. 3. Available at: https://www.bundestag.de/resource/blob/415424/dbc64afb565391f883ebe737ba44475f/wd-8-047-09-pdf-data.pdf, last accessed on 12. April 2021

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

4 AR MOKYMAS NAMUOSE VISKĄ KEIČIA?

Mokymas namuose yra terminas, staiga patekęs į mūsų gyvenimą dėl pandemijos, kuris išmušė šeimos ir visuomenės sistemas iš pusiausvyros. Tėvai visame pasaulyje išbando savo ištvermę stengdamiesi palaikyti savo vaikus, ypač pirmos klasės mokinius. Problemų yra daug, nes tai sistema, kuri niekada nebuvo išbandyta ir netyrinėta tokiu mastu, ir nei tėvai, nei mokytojai neturi tam tinkamų įgūdžių. Pasaulio šalys, įskaitant Europą, neturi interneto infrastruktūros, kad galėtų vienu metu ir lengvai prijungti tiek daug studentų prie internetinės sistemos. Todėl buvo naudojamos ir vis dar bandomos skirtingos komunikacijos platformos.

Ypač jaunesni mokiniai nebuvo tinkamai susipažinę su naujų technologijų naudojimu. Jie turbūt žino, kaip žaisti žaidimus ar žiūrėti vaizdo įrašus internete, bet tik tiek. Todėl tėvų dalyvavimas kartu su vaikais ar pagalba nuotolinėse pamokose buvo ir tebėra būtini. Tai dažnai sukelia įtampą šeimoje, nes tėvas ar motina šiuo metu neišvengiamai turi nutraukti bet kokią kitą veiklą.

Mokytojų perėjimas nuo tiesioginio prie nuotolinio mokymo taip pat yra sudėtingas procesas, nes ne visi turi pakankamai techninės ir didaktinės patirties. Bet kokiu atveju, naudojimasis internetu reikalauja daug ir dažnų pertraukų jaunesniems vaikams, deja, į tai neatsižvelgiama, todėl jauniems mokiniams tam tikru momentu darosi sunku susikaupti ir produktyviai dirbti pamokose. Pavyzdžiui, Graikijos švietimo ministerijos sprendimas rengti nuotolines pamokas pietų metu laikomas ypač netinkamu, nes tai yra laikas, kai tokio amžiaus vaikai paprastai ilsisi ar miega. Vadinasi, kad prie nešiojamo kompiuterio jie sėdi pavargę ir išsekę.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4.1 INCREASE IN SCREEN TIME

Tyrimai rodo tai, ką tėvai žino iš patirties: Remiantis apklausa, kurią „Ipsos“ atliko Pasaulinės trumparegystės vardu
Šaltinis: Pixabay [3]

„New Global Awareness Coalition“ (GMAC) nustatė, kad nuo 2020 m. gegužės 29 d. iki birželio 2 d. laikas, kurį JAV vaikai praleido prie ekranų, per Covid-19 pandemiją išaugo daugiau nei dvigubai (nuo 21% iki 44%). [4] Tačiau laikas prie ekrano išaugo ne tik todėl, kad visas ugdymo procesas persikėlė į internetą, bet ir todėl, kad vaikai naudoja šią terpę norėdami išvengti nuobodulio, vienatvės ir neigiamų jausmų, kuriuos sukelia mokyklų uždarymas ir socialinio gyvenimo praradimas. Kitos apklausos, tokios kaip „YouTube, Netflix and Gaming:A Look atWhat Kids AreDoing With Their Increased Screen Time“ ir „Survey Shows Parents Alarmed as Kids'ScreenTime [5] Skyrockets DuringCOVID-19 Crisis“ [6] taip pat rodo augančius skaičius. Pirmuoju atveju 70% apklaustų tėvų teigė, kad pandemijos metu jų vaikai praleidžia mažiausiai 4 valandas per dieną prie įvairių prietaisų, o prieš tai 60% teigė, kad dienos riba buvo ne daugiau kaip 3 valandos, o antruoju atveju, beveik pusė tėvų (49%) teigė, kad jų vaikai naršo internete ilgiau nei 6 valandas per parą, palyginti su tuo, kad anksčiau buvo tik 9%.

[3] Weirather Steven: Available at: https://pixabay.com/de/photos/mädchen-laptop-schulmaterial-5662435/. last accessed on am 10. Mai 2021.
[4]Ipsos (Hg.) Public poll findings and methodology. V Available at: https://www.ipsos.com/en-us/parents-try-limit-childrens-screen-time-it-increases-during-pandemic. last accessed on 29. April 2021.
[5] Shevenock Sarah: Education and Entertainment. YouTube, Netflix and Gaming: A Look at What Kids Are Doing With Their Increased Screen Time. Available at: https://morningconsult.com/2020/08/20/youtube-netflix-and-gaming-a-look-at-what-kids-are-doing-with-their-increased-screen-time/. last accessed on 29. April 2021.
[6] Parentstogether Foundation: Survey Shows Parents Alarmed as Kids' Screen Time Skyrockets During COVID-19 Crisis. Available at: https://parents-together.org/survey-shows-parents-alarmed-as-kids-screen-time-skyrockets-during-covid-19-crisis/?mod=article_inlin

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Kalbant apie turinį, ką dažniausiai vaikai veikia internete, „Morning Consult“ apklausa parodė, kad laikas prie ekrano dažniausiai skiriamas žaidimams, mokyklos pamokoms ir socialinei žiniasklaidai, o „YouTube“ ir „Netflix“ - populiariausios vaikų ir jaunimo pramogų platformos.

Pagal „Parents Together“ apklausą, šios dvi platformos kartu su „TikTok“ yra vienodai populiarios.„Ipsos“ apklausoje apie 3 iš 5 tėvų teigė, kad jų vaikai internete žiūri filmus ir laidas, taip pat internetą naudoja mokydamiesi nuotoliniu būdu ir dalyvaudami vaizdo pokalbiuose.

NETFLIX

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4.2 KĄ SAKO PAAUGLIAI?

Skirtingą požiūrį, palyginti su anksčiau pateiktomis apklausomis, kurių rezultatai buvo pagrįsti tėvų atsakymais ir vertinimais, siūlo „California Partner Project“ ir „Child Mind Institute“, kurie atliko išsamius interviu su 46 Kalifornijoje gyvenančiais paaugliais (14–17 metų), kad ištirtų, kaip jie išgyvena ir susidoroja su pandemijos apribojimais ir stresu.

Paaiškėjo, kad daugeliui paauglių kyla problemų dėl „ekrano sodrumo”, į kurį jie kreipiasi, kad susidorotų su nuoboduliu, vienišumu ir neigiamomis emocijomis, kurias sukelia mokyklų uždarymas ir socialinio gyvenimo praradimas.

Šios citatos pateikiamos kaip pavyzdžiai:

„TikTok yra programa, kurioje praleidžiu didžiąją dalį laiko, nes joje yra labai įdomių dalykų. Akivaizdu, kad kai neturiu ką veikti, iškart einu į TikTok“ (mergaitė, 14 metų).

„Kai ji (pandemija) prasidėjo ir kai išgirdau, kad negrįšime atgal (į mokyklas), mane ištiko šokas. Mes negalėjome susitikti su draugais, lankytis tam tikrose vietose ir keliauti. Tai sugadino mano vasarą. Kartu su pykčiu atėjo apgailestavimas“ (berniukas, 16 metų).

„Bendravimo, sporto ir kitos veiklos trūkumas įprastame gyvenime, kuris paprastai užpildė mano dienas prieš koronavirusą, privertė daugiau laiko praleisti socialinėje žiniasklaidoje ir žaidžiant žaidimus“, - sakė Harold Koplevich, „Child Mind“ gydytojas ir prezidentas. Visą tyrimą galite rasti adresu https://www.calpartnersproject.org/arethekidsalright. [7]

[7]California Partners Project: In Depth Research Finds California Teens Struggling with Social Isolation and Screen Saturation. Available at:https://www.calpartnersproject.org/arethekidsalright. last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4.3 ĮVAIRŪS TĖVŲ RŪPESČIAI

Pagal neseniai atliktą apklausą „Children's Screen Time Has Soared in the Pandemic, Alarming Parents and Researchers“, be ilgesnio laiko praleidimo prie ekrano, daugelis pirmiau minėtų tyrimų bando užfiksuoti tėvų požiūrį ir rūpesčius. [8]

Pavyzdžiui, apklausoje „Ipsos“ 78% tėvų sutiko, kad ilgesnis laiko praleidimas prie ekrano kenkia jų vaikų akių sveikatai, o 76% teigė ieškantys būdų jį sumažinti, tuo tarpu „ParentsTogether“ apklausoje keli tėvai nurodė internetinių patyčių ir seksualinio priekabiavimo atvejus, su kuriais susidūrė jų vaikai.

Taip pat Vokietijoje labai išaugo jaunimo laiko praleidimas skaitmeninėje žiniasklaidoje. Remiantis „JIM Study“ 2020 [9], jaunimas internete praleido apie 260 minučių per dieną nuo pirmadienio iki penktadienio. Tai maždaug viena valanda ilgiau, palyginti su praėjusiais metais. Maždaug 60% šio laiko skiriama pramogoms ir žaidimams. O apie 40% laiko investuojama į komunikaciją ir informacijos paiešką.

Remiantis naujausia apklausa „Internet SafetyDay 2021“ | SaferInternet4Kids.grhttps://saferinternet4kids.gr/nea/surveyparents2021, kurią atliko „HellenicInternet Safety Centre (EKAD)“ [10], 64% tėvų iš Graikijos, reiškia susirūpinimą dėl to, kiek laiko jų vaikai praleidžia internete, o 68% yra susirūpinę dėl to, kokią įtaką jiems daro skaitmeninis turinys. Be to, maždaug 5 iš 10 tėvų sako, kad tik dalinai kontroliuoja savo vaikų veiklą internete, o 11% teigia nežinantys, su kuo jų vaikai bendrauja skaitmeninėje erdvėje. Kita vertus, 56% tėvų sako dažnai kalbantys su vaikais apie saugų interneto naudojimą, o 81% teigia, kad nustato ribas, kiek laiko vaikai praleidžia prie ekranų.

[8]Matt Richtel: Children’s Screen Time Has Soared in the Pandemic, Alarming Parents and Researchers. 16. Jänner 2021. Available at: https://www.nytimes.com/2021/01/16/health/covid-kids-tech-use.html. last accessed on 29. April 2021.
[9] V Available at: www.mpfs.de/studien/jim-studie/jimplus-2020/. last accessed on 29. April 2021.
[10] Hellenic Internet Safety Centre (EKAD). Η βασική αγωνία των γονιών, όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα της έρευνας, είναι κατά 69% ο βαθμός επηρεασμού των παιδιών από το διαδικτυακό περιεχόμενο στο οποίο εκτίθενται και αμέσως μετά ακολουθεί κατά 64% ο χρόνος τον οποίο δαπανούν στο διαδίκτυο.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Panašiai „Hellenic Internet Safety Centre“ Graikijoje gauna skambučius iš tėvų, kurie yra susirūpinę ne tik dėl vaikų priklausomybės nuo internetinių žaidimų, bet ir dėl patyčių, sekstingo ir seksualinio priekabiavimo. Koronos krizė iš tikrųjų kelia tam tikrus su socialine žiniasklaida susijusius pavojus. Ilgesnis laiko praleidimas socialinėje žiniasklaidoje padidina riziką, kad prisiskaitę netinkamo turinio vaikai ir jaunimas pradės nederamai bendrauti. Socialinių kontaktų perkėlimas į internetą pvz. Vokietijoje taip pat padidino tikimybę tapti elektroninių patyčių aukomis ir dėl to apskritai padaugėjo elektroninių patyčių atvejų. Tėvus ši problema dažnai pribloškia [11].

Įvairaus amžiaus vaikų ir tėvų konfliktai dėl laiko prie ekranų yra dažnas ir įprastas dalykas, todėl tėvams reikia pagalbos, kad jie galėtų rasti pusiausvyrą savo vaikų gyvenime ir apriboti jų naudojimąsi internetu. „Ar mano vaikas yra priklausomas?“, „Ar turėčiau išmesti žaidimų konsoles?“, „Ar turėčiau nutraukti interneto ryšį?“, „Ką turėčiau daryti, kad vaikas manęs klausytų? ir „Kaip atsisakyti šio įpročio?“ yra vieni iš dažniausiai užduodamų klausimų. Tuo pat metu pastebime, kad net labai maži vaikai dabar naudojasi elektronine žiniasklaida, nors anksčiau tėvai tam nepritardavo. 2, 3 ir 4 metų vaikai žaidžia žaidimus, žiūri vaizdo įrašus ar net yra mokomi apie internetą.

[11]Studie „Cyberlife III“ der Techniker Krankenkasse und des Bündnisses gegen Cybermobbing, Nov. 2020. Available at: https://www.tk.de/presse/themen/praevention/medienkompetenz/studie-cybermobbing-2095156. last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4.4 VAIKAI NESUSERGA, BET KENČIA NUO PANDEMIJOS

Remiantis naujausiais UNICEF duomenimis, 168 milijonai vaikų visame pasaulyje negalėjo lankyti užsiėmimų dėl koronos [12]. Pagalbos vaikams projekto „Gelbėkit vaikus“ skaičiavimais vaikai iš viso praleido 74 dienas pamokų; Vakarų Europoje šis skaičius buvo 28 dienos. Tačiau 463 milijonų mokinių, gyvenančių nepalankioje padėtyje esančiose šalyse, kurios neturi tinkamos prieigos prie interneto ir techninės įrangos, likimas buvo dar blogesnis, nes jie iš viso neturėjo galimybės mokytis (https://www.kathimerini.gr/society/561298786/tilekpaideysi-choras-internetas-gia-oloys /) [13]

Vaikų nebuvimas mokyklos aplinkoje ir popamokinėje veikloje tokį ilgą laiką atsiliepia skaudžiai, nes tai daro įtaką psichosomatinei pusiausvyrai, atsižvelgiant į jų natūralią socializaciją. Vaikai praranda ryšį su bendraamžiais, atstumas veikia jų mokytojo ir mokinio santykius ir apskritai priklausymo jausmą, kuris yra tiesiogiai susijęs su saugumo jausmu ir kurio nekompensuoja nuotolinis bendravimas. Emocinė izoliacija yra pagrindinis priklausomybę sukeliančio elgesio rizikos veiksnys!

[12] Tagesschau (Hg.): Weltweit 168 Millionen Kinder ohne Schule. 03. März 2021. Available at: https://www.tagesschau.de/ausland/kinder-bildung-coronakrise-103.html. last accessed on 29. April 2021.

[13] Ημοίρα 463 εκατ. μαθητών, που ζουν σε χώρες με περιορισμένη πρόσβαση στο Ιντερνετ, ήταν ακόμη χειρότερη, καθώς στερήθηκαν εξ ολοκλήρου την εκπαίδευση. Available at: https://www.kathimerini.gr/society/561298786/tilekpaideysi-choris-internet-gia-oloys/. last accessed on 1. Mai 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Remiantis naujausiais moksliniais duomenimis, norint užtikrinti normalią nepilnamečių psichosocialinę raidą, ypač svarbu apriboti laiką prie ekrano. (https://insidestory.gr/article/covid19-poso-kindyneyoyn-ta-paidia-apo-othoni) [14]

Tėvai, kurie iki pat pandemijos bandė vaikus laikyti atokiau nuo ekranų (televizoriaus, nešiojamųjų kompiuterių ir elektroninių žaidimų) dabar prieštarauja sau, lyginant su tuo kokia yra tikrovė.

Tuo tarpu dėl mokymo namuose ir popietinių užsiėmimų (pavyzdžiui, Graikijoje, kalbant apie užsienio kalbas, įvairius kitus dalykus ir kitą veiklą), daugeliui vaikų atsiranda didesnė priklausomybė nuo interneto ir išmaniųjų telefonų naudojimo ir (arba) kitokios sveikatos problemos, pavyzdžiui, trumparegystė. Tuo pačiu metu jie, ypač vienturčiai ar vienišų tėvų vaikai, kenčia nuo vienatvės ir susvetimėjimo su bendraamžiais,

Be to, daugelis tėvų teigia pastebėję staigų vaikų veiklumo sumažėjimą, kritusią motyvaciją mokytis ar leisti laiką su draugais ir norą nieko neveikti, tik žaisti internetinius žaidimus. Tai nepaprastai nemaloni situacija, kurią reikia keisti.

Visus tuos metus prieš tai, vykdydami neuromokslininkų ir psichologų nurodymus, mes „kovojome“, kad mūsų vaikai būtų kuo toliau nuo ekranų. Mes juos raginome žaisti lauke, bendrauti su bendraamžiais, žaisti stalo žaidimus ar skaityti knygas. Bet tada vieną gražų rytą „įsiveržė“ pandemija ir viskas apsivertė aukštyn kojomis. Kompiuteris tapo vienintele išeitimi, kuri suteikė galimybę mokytis ir buvo vienas iš nedaugelio būdų bendrauti su kitais. Vietoje „nesėdėk visą dieną prie kompiuterio“ dabar mes sakome „sėdėk prie kompiuterio ir mokykis!“. Deja, pasekmių yra daug ir jos veikia visą šeimą. Paauglių akys paraudonuoja, kartais dėl „mėlynosios šviesos“ spinduliavimo, o kartais dėl sėdėjimo prie kompiuterio iki išnaktų, nes jie neturi griežto miego ritmo ir prarado ryšį su savo gyvenimu prieš pandemiją - gyvenimą „neprsijungus“.

Paskutinius kelis mėnesius baigiamiesiems egzaminams besiruošiantys A lygio studentai pamiršo, ką reiškia rašyti rašikliu. 16 metų paaugliai socialiniuose tinkluose flirtuoja tik su pseudonimais, ima pavyzdį iš neaiškių influencerių ir bet kada išleidžia savo pyktį bet kokiose internetinėse erdvėse, kurios tuo pat metu virto jų buvusiais „mokyklos kiemais“.

[14] Αρκετός λόγος έχει γίνει για τις επιδράσεις της πολύωρης χρήσης της οθόνης. Available at: https://insidestory.gr/article/covid19-poso-kindyneyoyn-ta-paidia-apo-othoni. last accessed on 1. Mai 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

5 MOKYMO NAMUOSE POVEIKIS TĖVAMS

The COVID-19 pandemic has had an impact on most families: from insecurity to tension to constant fear. Some parents have lost their income and jobs, social life has been reduced to a minimum, and people have lived, and in some cases still live, in too cramped a space in their homes, also because more household members than usual are at home due to the Corona measures. [15]

The pandemic fundamentally changed the professional roles and personal lives of educators and parents. Parents became involuntary active participants in the learning process, in addition to the need to adapt to changes in work life and increased multiple household workloads. Navigating between an infinite number of resources, instructions, schedules and homework, especially for families with more than one child in the household, is really not easy, neither physically nor psychologically [16]

Families now also face the challenge of developing new forms of family communication, creating new rituals and driving their own development towards digitalized education. It can be an opportunity to restructure as a family and enjoy more time together. However, this can only succeed if parents are secure and feel competent to reconcile homeschooling and their own working lives. Then, enough capacities remain free to deal with the emotional and mental worlds of their own children in an unbiased and relaxed way. In most European families, however, this is not happening. Due to insecurity, fear and stress, parents often only have the strength to do the most necessary things to cope with everyday life.

[15]Patrick, S. W., Henkhaus, L. E., Zickafoose, J. S., Lovell, K., Halvorson, A., Loch, S., Letterie, M., Davis, M. M. (2020). Well-being of parents and children during the COVID-19 pandemic: A national survey. Pediatrics, E2020016824. Available at: https://doi.org/d9ct. last accessed on 29. April 2021.
[16]UNESCO. (2020). No Title. Available at: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/learningneverstops/testimonies. last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tėvai susidūrė su šiais iššūkiais:

1. Sunkumai negaunant tinkamos paramos ir mokymų naudotis skaitmeninėmis priemonėmis. Daugeliu atvejų įgūdžių pakanka išgyventi tik vieną dieną. [17]

2. Rasti pusiausvyrą tarp darbo ir mokymo namuose.

3. Gerų santykių palaikymas tarp vaikų ir mokytojų.

Be minėtų iššūkių, tėvai vis tiek turėjo išspręsti sunkumus dėl interneto ryšio užtikrinimo, mokyklos elektroninių sistemų prieinamumo ir vaikų el. mokymosi platformų nustatymo [18].

Be to, tėvams, ypač tiems, kurie yra vieniši, sunku veiksmingai dalyvauti ir įsitraukti į vaikų mokymąsi dėl jų įsipareigojimų darbe. Vaikai, turintys susikoncentravimo problemų, greitai įsitraukia į pašalines internetines veiklas mokymo namuose metu. Visą dieną dalyvaudami pamokose ir atlikdami namų darbus, vaikai praleidžia prie ekrano vidutiniškai 6–8 valandas.

Nuolatinis sėdėjimas prie kompiuterio gali reikšti ir padidėjusį darbo krūvį vaikams. [19] Be to, mokantis namuose, vaikams ir jaunimui dažnai sunku aiškiai atskirti laisvalaikį nuo mokyklos. Mokantis namuose kyla pavojus atidėti užduotis ir prarasti dienos ritmą. Daugeliui paauglių sunku ryte atsikelti laiku ir veikti pagal tam tikrą režimą. Jei paaugliai išlipa iš lovos likus tik penkioms minutėms iki pirmosios vaizdo konferencijos arba mokyklinius darbus atlieka vėlai vakare, tokiu atveju konfliktai su tėvais yra neišvengiami. Juolab, kad jie, savo ruožtu, patiria spaudimą ir jaučiasi kalti, nes nesugeba pakankamai padėti vaikams mokytis ir tuo pat metu dirbti. Daugelis jaučiasi perdegę ir pasiekę savo galimybių ribas.

[17]OECD. (2020). Learning remotely when schools close. 1–13. Available at: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=127_127063-iiwm328658&title=Learning-remotely-when-schools-close. last accessed on 29. April 2021.
[18]Vuorikari, R., Velicu, A., Chaudron, S., Cachia, R., Di Gioia, R., & Europäische Kommission Gemeinsame Forschungsstelle. (2020). How families handled emergency remote schooling during the Covid-19 lockdown in spring 2020 summary of key findings from families with children in 11 European countries. Available at: https://doi.org/10.2760/31977. last accessed on 29. April 2021.
[19]Bol, T. (2020). (2020, April 30). Inequality in homeschooling during the Corona crisis in the Netherlands. First Results from the LISS Panel. Available at: https://doi.org/10.31235/osf.io/hf32q. last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ypatingas dėmesys turėtų būti skiriamas tėvams, kuriuos veikia socialinė atskirtis ir kurie gyvena skurdžiau. Šie tėvai dažniausiai susiduria su dilema neturėdami prieigos prie interneto ir negalėdami aprūpinti savo vaikų stacionariais kompiuteriais, nešiojamaisiais kompiuteriais ir panašiai, nes to neleidžia finansinė padėtis. Lietuvai perėjus į nuotolinį mokymą, apie 35 000 šalies vaikų namuose neturėjo reikiamos technologinės įrangos. Tai reiškė, kad šie vaikai negalėjo dalyvauti pamokose ir tai sukėlė tėvų baimę, dėl nežinomybės, kaip tai paveiks vaikų ateitį. [21]

Tyrimai rodo, kad ekranai gali būti žalingi vaikams, ypač per ilgesnį laiko tarpą, todėl maži vaikai neturėtų praleisti daugiau kaip 3 valandas per dieną prie kompiuterio. [22] Tačiau pradinių klasių mokiniai šiomis dienomis prie ekranų praleidžia daug daugiau laiko. Dėl šios priežasties, remiantis Vilniaus universiteto apklausa, beveik pusė pradinių klasių mokinių tėvų (46%) ir daugiau nei trečdalis (38%) penktų – aštuntų klasių mokinių tėvų nėra teigiamai nusiteikę dėl mokymo namuose, kaip švietimo formos, tuo tarpu 28% pradinių klasių mokinių tėvų ir 26% penktų – aštuntų klasių mokinių tėvų yra teigiamai arba labai teigiamai nusiteikę. Mokymas namuose, kaip žinių skleidimo metodas, yra patrauklesnis vyresnių mokinių tėvams. Trečdalis pradinių klasių mokytojų (36%) mokymą namuose įvertino kaip mažiau tinkantį metodą, o ketvirtadaliui pradinių klasių mokytojų (26%) tai labai netinkamas žinių perdavimo metodas. Tik 14% pradinių klasių mokytojų šis metodas yra tinkamas, o 20% - labai tinkamas. Apskritai mokytojai teigiamai įvertino mokymą namuose ir atkreipė dėmesį į teigiamas tendencijas, atsirandančias dėl nuotolinio mokymosi. [23]

[21]Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. Societies, 10(4), 86. Available at: https://doi.org/10.3390/soc10040086. last accessed on 29. April 2021.
[22]Kristina Tamelytė: Nuotolinis mokymas kelia daug iššūkių, bet suteikia naujų galimybių ir vilties. 2. April 2020. V Available at: https://www.bernardinai.lt/2020-04-02-nuotolinis-mokymas-kelia-daug-issukiu-bet-suteikia-nauju-galimybiu-ir-vilties/. last accessed on 1. Mai 2021.
[23]Pappas Stephanie: What do we really know about kids and screens? 1. April 2020. Available at: https://www.apa.org/monitor/2020/04/cover-kids-screens. last accessed on 1. Mai 2021

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Daugelis tėvų dabar labiau domėtųsi ir stebėtų savo vaikų mokymąsi. Kai kurie anksčiau gerai pasirodę mokiniai, perėję prie nuotolinio mokymosi, parodė, kad jiems reikia daugiau palaikymo, kad galėtų dirbti savarankiškai, o kiti labiau įsitraukė mokydamiesi ramioje ir pažįstamoje aplinkoje be per didelio bendraamžių spaudimo. [24]

Pagerėję vaiko ir tėvų santykiai buvo siejami su mažesniu tėvų užimtumu ir galimybe praleisti daugiau laiko su vaikais, ypač kai tėvai atostogavo. Tėvų dalyvavimas vaikų mokyme namuose taip pat yra pagrindinis veiksnys, lemiantis vaikų mokymosi sėkmę. [25]

Tėvų psichinė sveikata pandemijos metu pablogėjo. Jie bijo, kad vaikai atsiliks ir turės prastesnes galimybes darbo rinkoje, taip pat bus paveikta jų mokyklinė karjera dėl šiuo metu atsirandančių žinių spragų.

Kad ugdymo procesas vyktų sklandžiai, mokymas namuose privalo turėti aiškią struktūrą, kuri būtų prieinama mokytojams, tėvams ir mokiniams. Todėl dėmesys yra sutelkiamas į šiuos kriterijus: klasėse naudojamas platformas; laiko paskirstymą; internetinio mokymo įgyvendinimo taisykles; reikalavimus dėl interneto ryšio ir įvairių platformų registracijos; dalyvių saugumą internete; socialinės, emocinės ir švietimo paramos organizavimą ir prieinamumą. Ši platforma turi užtikrinti studentų saugumą - negalima prisijungti per nuorodas, kurias galima persiųsti trečiosioms šalims. Tai sumažina trikdžius, atsirandančius per pamokas.

Be to, vis dar reikia gerinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, kad visi vaikai gautų tinkamą palaikymą mokydamiesi namuose. [27] Tai sumažintų tėvų nerimą ir jie labiau padėtų savo vaikams mokytis namuose.

[24] Sara Bubb, M.-A. J. (n.d.). Learning from the COVID-19 home-schooling experience: Listening to pupils, parents/carers and teachers. Improving Schools. Available at: https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1365480220958797. last accessed on 29. April 2021.
[25] Wai-Cook, S.-S. M. (2020). The Reality of Home-Based Learning During COVID-19: Roles of Parents, Teachers, and School Administration in Promoting Self-Directed Learning. Journal of School Administration Research and Development, 5(S2), 86–92.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

6 MOKYMO NAMUOSE PASEKMĖS VAIKAMS

Dėl pasaulinės pandemijos atsirado poreikis permąstyti žinių perdavimo būdus. Staiga mums teko labai apriboti savo veiklas. Dabar didžiąją dienos dalį praleidžiame tarp keturių sienų ir paliekame jas tik dėl būtiniausių veiklų.
Nors šalys vėl atidaro mokyklas, sveikatos problemos išlieka ir daro įtaką mokymo organizavimui, kur gali likti apribojimai arba jie gali būti sušvelninti. Mokyklų bendruomenės grįžo ir grįžta po atostogų naujomis sąlygomis, kurios reikalavo ir toliau reikalauja planavimo ir tolesnio lankstumo. Vienas iš aptariamų būdų yra mišrus mokymasis - mokyklinio mokymo ir mokymosi namuose derinys.

Pradžioje baimė buvo labai aktuali:

„Dabartiniame kontekste pavojaus nematyti, o kadangi jis taip pat nežinomas, žmonės nėra pasirengę su tuo susidoroti, nes mūsų kultūra neturi jokio nustatyto būdo, kuris padėtų su tuo tvarkytis“ (...) „Mes visada paneigiame mirtį, nes esame nemirtingi savo pasąmonėje. Pati mirties mintis gali būti labai sunki ir nepakeliama. Šiuo metu mes su ja susiduriame. Štai kodėl neįmanoma apie tai negalvoti“.[28]

Pripažindama, kad šis virusas pirmiausia pažeidžia kvėpavimo takus ir dažniau nei kitos virusinės ligos sukelia mirtį, visuomenė turėjo prisitaikyti, kad atitiktų švietimo reikalavimus ir įsipareigojimus pagal „Charter ofFundamental Rights of the EuropeanUnion“ [29], nes:

[28]Gilson Iannini, (2020) Pandemic effect: fear appears with more intensity in the population. Available at: https://www.medicina.ufmg.br/efeito-pandemia-medo-aparece-com-mais-intensidade-na-populacao/.last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Kiekvienas asmuo turi teisę į mokslą ir teisę į profesinį mokymą;
- Ši teisė apima teisę į nemokamą privalomąjį išsilavinimą;
- Laisvė steigti švietimo įstaigas, gerbiant demokratinius principus, ir tėvų teisė užtikrinti savo vaikų ugdymą ir mokymą, atsižvelgiant į jų religinius, filosofinius ir pedagoginius įsitikinimus, ir turi būti gerbiama pagal nacionalinius įstatymus, reglamentuojančius naudojimąsi šia laisve ir teise; [30]

Taigi tapo labai svarbu sukurti nuotolinio mokymo sistemą. Tai neabejotinai didelis iššūkis, nes nei dauguma mokytojų, nei mokinių nebuvo psichologiškai tam pasirengę. Daugelis neturėjo reikiamų įgūdžių naudoti įvairias technologijas ir (arba) reikiamą įrangą. Vaikams, kurie staiga pasijuto atskirti nuo beveik visko ir izoliuoti namuose, toks mokymas atnešė visiškai naują realybę. Duomenys rodo, kad esami įgūdžiai yra labai svarbūs, nes ypač žemesnio išsilavinimo mokiniai, dirbdami namuose, mokėsi prasčiau. [31] Kita vertus, nors mokymosi pagrindas yra vien kognityviniai įgūdžiai, tikėtina, kad jie neturės įtakos mokymo namuose sėkmei. Pasirodo, kad savęs motyvavimas, požiūris į mokymąsi ir savęs vertinimas yra svarbūs aspektai nustatant akademinę sėkmę. [32] Tai rodo, kad mokiniai, neturintys savarankiško mokymosi kompetencijos, gali nesugebėti sėkmingai mokytis namuose. Tai taip pat yra susiję su šeimos kilmės socialine ir ekonomine padėtimi. [33]

[29] Lisbon Treaty (2009): Available at: https://www.parlamento.pt/europa/Documents/Tratado_Versao_Consolidada.pdf. last accessed on 29. April 2021.
[30] Lisbon Treaty (2009). Available at: https://www.parlamento.pt/europa/Documents/Tratado_Versao_Consolidada.pdf. last accessed on 29. April 2021.
[31] Distance Learning in Higher Education: Evidence from a Randomized Experiment, Cacault (2019). Available at: https://econpapers.repec.org/paper/cprceprdp/13666.htm. last accessed on 29. April 2021.
[32] Cunha, Anabela (2013) The Importance of Extracurricular Activities in School Motivation and School Success. Available at: https://core.ac.uk/download/pdf/61014587.pdf. last accessed on 29. April 2021.
[33] Pedro Carneiro: The Impact of Early Cognitive and Non-Cognitive Skills on Later Outcomes. 1. Nov. 2007. Available at: https://www.researchgate.net/publication/4807581_The_Impact_of_Early_Cognitive_and_Non-Cognitive_Skills_on_Later_Outcomes. last accessed on 1. Mai 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Daugeliui vaikų, ypač tų, kurie perėjo į kitą mokyklą, pakeitė gyvenamąją vietą ar net persikėlė iš vienos šalies į kitą, mokykla dažnai tapo vienintele vieta, kur jie gali kurti ir palaikyti savo socialinį gyvenimą. Tai taip pat yra vienintelė vieta, kur jie gali mokytis edukacinės praktikos ir keistis idėjomis, nes daugelis tėvų dėl įvairių priežasčių (kalbos sunkumų, žinių apie mokyklos aplinką trūkumo, didelio darbo krūvio ir kt.) negali tinkamai padėti savo vaikams. Be to, bendraamžiai ir mokykla vaidina svarbų vaidmenį socializacijos požiūriu. [34]

Kai prasidėjo epidemija ir užsidarė mokyklos, erdvės buvo pakeistos ir nebeatitiko tradicinių funkcijų. Mokykla laikinai nustojo būti ta vieta, kuri leido įgyti naujos patirties, paremtos tradicine patirtimi. [35]

Todėl namai tapo erdve, kurioje vaikai, tėvai ir mokytojai įgyja patirties. Taigi nuotolinis mokymas pasikeitė erdvėse, kurios turėjo įtakos ne tik mokyklų lankymui, mokymuisi mokykloje, kitiems mokymosi metodams ir pan., bet ir kultūrinei, buitinei ir kasdieninei patirčiai. [36]

Portugalijoje atliktas tyrimas pabrėžia, kad „dabartinės sąlygos neišvengiamai padidins mokyklų veiklos nelygybę, buvusią Portugalijos švietimo sistemoje prieš pandemiją“. Pareigūnai palygino kelis statistinius duomenis apie vaikų gyvenimo sąlygas Portugalijoje, daugiausia dėmesio skirdami labiausiai nepalankioje padėtyje esantiems vaikams ir pabrėždami, kad pandemijos metu svarbu, kad labiausiai nepalankioje padėtyje esantys mokiniai lankytų mokyklą:

„Išvados taip pat padeda sustiprinti grįžimo prie tiesioginio mokymo svarbą, kai tik tai leidžia sveikatos sąlygos, turint omenyje, kad planuojant mokslo metus pirmenybė yra teikiama jaunesniems mokiniams“.

[34]Popyk (2019) The impact of distance learning on the social practices of schoolchildren during the COVID-19 pandemic. Available at: https://www.researchgate.net/publication/346216051_The_impact_of_distance_learning_on_the_social_practices_of_schoolchildren_during_the_COVID-19_pandemic_reconstructing_values_of_migrant_children_in_Poland
[35]Pierre Bourdieu: theory in practice (1990). Available at: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122006000100003. last accessed on 29. April 2021.
[36]Spurling (2013) Theories of practice. Available at: https://www.researchgate.net/publication/298102903_Theories_of_practice_and_sustainable_consumption. last accessed on 29. April 2021.
[37]Peralta, Susana (2020) distance learning exacerbates inequalities. Available at: https://www.dnoticias.pt/2021/2/5/249558-ensino-a-distancia-agrava-desigualdades-entre-criancas/. last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tyrime taip pat pabrėžiama, kad „būsto sąlygos yra labai svarbios norint sėkmingai mokytis namuose“. Paskelbus naujausius 2019 m. „National Institute of Statistics“ (INE) [38] parengtus duomenis, paaiškėjo, kad maždaug 25,8% visų Portugalijos vaikų iki 12 metų Portugalijoje gyvena namuose, kur pro stogą laša vanduo, sienos ir grindys yra drėgnos, o langų rėmai ar grindys išpuvusios.

Be to, beveik 13% negali pakankamai apšildyti savo namų, o 9,2% neturi pakankamai šviesos savo būstuose, 15,5% gyvena per mažuose būstuose ir 6,5% gyvena vietovėje, kurioje yra didelis nusikalstamumas ar smurtas. Beveik 13% teigė, kad susiduria su matoma tarša ar kitomis aplinkos problemomis savo gyvenamoje aplinkoje.

Psichinė sveikata ir psichinės gerovės skatinimas yra vis svarbesnės problemos šiandieninėje visuomenėje.

Maždaug 450 milijonų žmonių visame pasaulyje kenčia nuo tam tikros formos psichikos ar elgesio sutrikimų. Tačiau tik nedidelė mažuma gauna tinkamą gydymą. Dėl šiuo klausimu nuolat didėjančios gydymo paklausos, gydymo kaina žymiai išaugo. Apskaičiuota, kad psichikos ir elgesio sutrikimai sudaro apie 12% visų išlaidų, susijusių su ligų gydymu. Tačiau kiekvienos šalies psichinei sveikatai skiriamas biudžetas yra mažesnis nei 1% visų su sveikata susijusių išlaidų. [39]

Remiantis „School of Nursing Coimbra“ (40) Portugalijos tyrimu, 2019–2020 mokslo metais net 20% vaikų ir jaunimo turėjo bent vieną psichikos sutrikimą. Beveik 31% jaunų žmonių turėjo depresijos simptomų, dauguma jų yra vidutinio sunkumo ar sunkūs. Tokį scenarijų galėjo sustiprinti karantino laikotarpis ir socialinė izoliacija. „Dažna ar ilgalaikė izoliacija yra veiksnys, kuris visada daro neigiamą poveikį vaikų psichinei sveikatai.“ [41]

[38] INE 2019. Available at: https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_publicacoes&PUBLICACOEStipo=ea&PUBLICACOEScoleccao=107827&selTab=tab0&xlang=pt. last accessed on 1. Mai. 2021.
[39] WHO (2001) The world health report 2001 - Mental Health: New Understanding, New Hope. Available at: https://www.who.int/whr/2001/en/. last accessed on 29. April 2021.
[40] Pangaio, Nuno: Prevenção de Comportamentos Suicidários. 2020. Available at: https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?id_ficheiro=579&codigo=. last accessed on 1. Mai 2021.
[41] Pangaio, Nuno (2020). Available at: https://www.dn.pt/edicao-do-dia/19-jan-2021/pandemia-efeito-na-saude-mental-de-criancas-e-jovens-podera-prolongar-se-13246507.html. last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Apskritai besitęsiantis nesaugumo jausmas, socialinė izoliacija ir baimė, atrodo, sukelia tam tikrus psichinės sveikatos sutrikimus ir ligas. Be to, apie dabartinį pandemijos paplitimo lygį, apribojimus ir pavojus yra pranešama visur ir visada, o pagalbos tarnybos nėra pakankamai reklamuojamos ir tėvai ir vaikai dažnai nežino, kur rasti pagalbos dėl psichinės sveikatos problemų.

Ypač vaikai iš sunkių šeimų, kurie per mokyklos dieną galėjo kreiptis į savo mokytojus žemo slenksčio būdu, neturi galimybės mokytis namuose. Taip pat mokytojams sunku įvertinti, kaip sekasi vaikams. Net kai jie prisijungia prie vaizdo konferencijų, kurios veikia ne visiems mokiniams, mikrofonas ir kamera dažnai būna išjungiami. Tai reiškia, kad neįmanoma suprasti, kaip vaikai ir jaunimas elgiasi. Bendravimas yra labai sudėtingas. Be to, mokytojai nežino, kas klausosi vaizdo konferencijos, o tai kelia papildomų duomenų apsaugos problemų.

Tas pats pasakytina ir apie rekreacinę veiklą, kurią reikėjo nutraukti dėl pandemijos. Paprastai šios veiklos metu, vaikai ir jaunimas palaiko socialinius ryšius su savo bendraamžiais, bet čia taip pat trūksta suaugusių referentų už šeimos ribų, su kuriais būtų galima kalbėtis apie rūpesčius ir problemas, pavyzdžiui, apie smurtą artimoje aplinkoje ar prievartą.

Remiantis pirminiais tyrimais, dažnesnis ar nuolatinis buvimas namuose taip pat padidino smurtą šeimoje, ypač prieš moteris ir vaikus.

Yra ir mažiau dramatiškų problemų: nuolatinis buvimas su šeima gali tapti našta ir sukelti konfliktų, nes žmonės jaučiasi įsitempę ir sunkiai susidoroja su papildomu mokymo namuose krūviu.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Portugalijoje, siekdama sukurti ir suteikti įvairių išteklių mokykloms remti, švietimo ministerija sukūrė papildomą pradinių ir vidurinių mokyklų užsiėmimų seriją, kuri transliuojama per nacionalinę televiziją ir prieinama per „Directorate General of Education“ #EstudoEmCasa svetainę.

„EstudoEmCasa do Ensino Básico“ („Mokymasis namuose“) - tai erdvės pavadinimas, kuri siūlo edukacines programas nuo 09:00 iki 16:30. Kasdienis turinys pateikiamas serijomis po 30 minučių ir tarnauja visus mokslo metus. Visų pirma, šios programos yra papildoma mokytojų darbo su savo mokiniais priemonė. Šie teminiai pedagoginiai blokai siūlo turinį, kuris yra pagrindinio mokymosi dalis nuo 1 iki 9 metų amžiaus vaikams ir yra sugrupuotas pagal amžių: 1 - 4 metų amžius, 5 ir 6 metų amžius, 7 ir 8 bei 9 metų amžius.

Tačiau #EstudoEmCasa neatstoja realaus darbo su mokytoju. Tai tik priemonė, kuri yra skirtair gali būti įtraukta kaip kiekvienos mokyklos nuotolinio mokymo programos priedas.

Mokiniams, besimokantiems namuose reikia atsižvelgti į šiuos aspektus:

- Mokyklos tvarkaraščio organizavimas
- Prieiga prie įrangos
- Skaitmeninės priemonės Individuali pagalba mokiniams - bendra tėvų ir glob ėjų atsakomybė
- Pagalba mokiniams kuriant nuotolinio mokymosi aplinką
- Profesinio mokymo ir mokymosi darbe valdymas.

Iš esmės galime teigti, kad naujovės visuomet gąsdina, tačiau, kuo daugiau mes mokomės, tuo mažiau bijome nežinomybės: "Ateitis yra ne esamų kelių pasirinkimas, o naujų kūrimas. Ateitis, tai vieta, kurią mes kuriame patys. Todėl kelius reikia kurti, o ne eiti esamais." (Schaar, John) [42]

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

7 IŠVADA

Apibendrinant galima teigti, kad dalijantis ir lyginant mūsų partnerių patirtį, paaiškėjo, kad Europos šeimos išgyveno ir vis dar išgyvena tas pačias problemas, kurias galime apibendrinti taip: „Prieš pandemiją tėvai pasirinko mokymą namuose, kad suteiktų savo vaikams kitokį išsilavinimo tipą. Pandemija privertė visus tėvus, mokinius ir mokytojus pereiti prie šio mokymo metodo, kuris sukėlė daugybę iššūkių“.

Šeimoms, ypač esančioms nepalankioje padėtyje, buvo sunku aprūpinti savo vaikus įranga, reikalinga dalyvauti nuotolinėse pamokose. Ir tėvai, ir mokytojai turėjo prisitaikyti ir tobulinti savo įgūdžius, kad susidūrę su sunkumais nuotolinių pamokų metu, išliktų susikaupę ir atidūs, bandytų spręsti iškilusias problemas kūrybiškai. Tėvai turėjo paskirstyti laiką ir dėmesį tarp darbo namuose ir savo vaikų poreikių tenkinimo, padėdami jiems naudotis reikalingais prietaisais internetinėse pamokose. Be ekonominių rūpesčių ir baimės dėl pasaulinės sveikatos situacijos, tėvai visą dieną turėjo spręsti praktines problemas, susijusias su namuose praleisto laiko padidėjimu. Dėl mokymosi ir laisvalaikio praleidimo tėvai privalėjo savo vaikams leisti dažniau naudotis internetu. Prieš pandemiją tėvai neleisdavo savo vaikams daug laiko praleisti internete, tačiau dabar nėra kitos išeities. Vaikams yra nuobodu ir liūdna, todėl jie daug laiko praleidžia internete. Laikas prie ekrano daro įtaką vaikų sveikatai ir elgesiui, silpnina regėjimą, vaikai patiria elektronines patyčias ir seksualinį priekabiavimą. Taip pat tėvai baiminasi dėl savo vaikų ateities. Švietimo spragos gali turėti įtakos jų būsimai karjerai. Tėvų pastangos išlaikyti vaikus kuo atokiau nuo internetinės veiklos sukelia konfliktus tarp tėvų ir vaikų ir paaštrina ne pačias palankiausias sąlygas. Namai ne visada yra saugi vieta. Jei juose smurtaujama ar gyvenama prastomis sąlygomis, tai tampa spąstais vaikams. Nežinomybė paskatino psichinių ligų skaičiaus išaugimą. Kita vertus, mokytojai neturi pakankamai lėšų, pagalbos ar įgūdžių, kad galėtų atlikti visas savo užduotis kaip švietėjai, kaip mentoriai ir kaip pavyzdžiai, į kuriuos būtų galima lygiuotis.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

8 KAIP SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO SUINTERESUOTOSIOS ŠALYS GALI PADĖTI TĖVAMS

Neseniai atlikus „Erasmus +“ projekto „Europarents 2020“ apklausą nustatyta, kad tėvų mokymai naudojami labai retai. Atsidūrę konfliktinėse situacijose tėvai verčiau kreipiasi pagalbos į draugus ar kolegas. Taigi, kaip suaugusiųjų švietėjai gali užmegzti ryšį tarp tėvų ir mokymų rengėjų? Apskritai mes, kaip projekto konsorciumas, kurį sudaro įvairių institucijų, dirbančių su mokyklomis, tėvais, vaikais ir apskritai su šeimomis, ekspertai, rekomenduojame, kad ypač mokyklos turėtų suteikti tam tikrą platformą tėvams toliau mokytis. Epidemijos metu išryškėjo švietimo sistemos spragos, taip pat atotrūkis tarp socialiniu ir ekonominiu požiūriu palankių ir nepalankioje padėtyje esančių klasių. Po daugiau nei metus trukusio mokymo namuose mokyklos, tėvai, deja, ir valstybė vis dar patiria tam tikrą šoką ir trūksta gerų problemų sprendimo būdų ir pasiūlymų tėvams.
Norint įveikti šią problemą, reikia nemažai asmenų, kurie galėtų pateikti pasiūlymų šiuo klausimu. Ne tik suaugusiųjų švietimo įstaigos, bet ir:

- tėvų švietėjai
- privačios iniciatyvos
- savivaldybės
- regioninės asociacijos
- institucijos ir asociacijos vaikų, jaunimo ir šeimų srityje, tėvų asociacijos
- vaikų priežiūros įstaigos ir kt
- gali generuoti pasiūlymus, padėsiančius tėvams ir netiesiogiai jų vaikams

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tolesnis tėvų mokymas būtų ypač reikalingas šiose srityse: Žiniasklaidos priemonių naudojimo raštingumas:

- Bendravimas internete - etiketas, susijęs su kibernetiniu lobizmu/neapykantos kalba.
- Saugumas internete - duomenų apsauga / autorinės teisės
- Bendradarbiavimo įrankiai - „MS Teams“, „Zoom“ ir kt.
- Turinio kūrimo įrankiai

Socialiniai įgūdžiai

- Bendravimas
- Laiko planavimas
- Konfliktų vengimas - konfliktų sprendimas

Bendros temos

- Darbo vietos kūrimas - mokymosi kampelis
- Mokymasis mokytis
- Savarankiškas mokymasis
- Socialinės žiniasklaidos naudojimas prieš „tikrą“ laisvalaikį

Atsižvelgdami į tai, kad tėvų mokymas yra būtinas, mes planuojame tolesnį projektą, kuriame bus pateikti būtent anksčiau išvardyti pasiūlymai. Tada ši platforma bus prieinama visiems tėvams ir mokykloms kaip OER. Norėdami iš tikrųjų pateikti šį pasiūlymą tėvams, dirbsime tiesiogiai su mokyklomis ir palaikysime juos darbe su tėvais. Nes tėvų darbas prasideda mokykloje. Ten mokytojai turi galimybę kreiptis į tėvus, kuriems to labiausiai reikia, ir pateikti jiems pasiūlymus. Ši platforma taip pat galėtų pasiūlyti specialius kursus, parengtus mokytojų prašymu, ir taip pasiūlyti būtent tuos kursus, kurių labiausiai reikia. Taigi suaugusiųjų švietimo veikėjai pradėtų bendradarbiauti, kas paskatintų keitimąsi novatoriškais metodais ir galimybėmis ir padarytų didžiulį poveikį ateities kartoms tolesnio mokymo mokykloje. Veiksminga pagalba vaikams, sudarant jiems sąlygas sėkmingai mokytis mokykloje, tuo pačiu sumažinant mokyklos nebaigusiųjų skaičių, reiškia, kad užaugę jie galės aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime ir sėkmingai pradėti savo karjerą.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

9 LITERATŪROS SĄRAŠAS

Bol, T. (2020). (2020, April 30). Inequality in homeschooling during the Corona crisis in the Netherlands. First Results from the LISS Panel. Available at:https://doi.org/10.31235/osf.io/hf32q Last accessed on 29. April 2021.

Bourdieu Pierre: Theory in practice (1990). Available at: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122006000100003. Last accessed on 29. April 2021.

Bubb Sara, M.-A. J. (n.d.): Learning from the COVID-19 home-schooling experience: Listening to pupils, parents/carers and teachers. Improving Schools. Available at: https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1365480220958797. Last accessed on 29. April 2021.

California Partners Project: In Depth Research Finds California Teens Struggling with Social Isolation and Screen Saturation. Available at: https://www.calpartnersproject.org/arethekidsalright. Last accessed on 29. April 2021.

Carretero, S., Napierała, J., Bessios, A., Pugacewicz, A., Ranieri, M., Triquet, K., Robledo-bottcher, N., & Montanari, M. (2021). What did we learn from schooling practices during the COVID-19 lockdown? Insights from five EU countries. Available at: https://doi.org/10.2760/135208. Last accessed on 29. April 2021.

Cunha, Anabela (2013) The Importance of Extracurricular Activities in School Motivation and School Success. Available at: https://core.ac.uk/download/pdf/61014587.pdf. Last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Deutscher Bundestag. Wissenschaftliche Dienste (Hg.): Homeschooling in westlichen Industrienationen. Verbreitung, Evaluierungsergebnisse, Elternmotive. S. 3. Available at:https://www.bundestag.de/resource/blob/415424/dbc64afb565391f883ebe737ba44475f/wd-8-047-09-pdf-data.pdf, Last accessed on 12. April 2021.

Distance Learning in Higher Education: Evidence from a Randomized Experiment, Cacault (2019). Available at: https://econpapers.repec.org/paper/cprceprdp/13666.htm. Last accessed on 29. April 2021.

Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. Societies, 10(4), 86. Available at: https://doi.org/10.3390/soc10040086. Last accessed on 29. April 2021.

Garfin, D. R. (2020). Technology as a coping tool during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: Implications and recommendations. Stress and Health, 36(4), 555–559. Available at: https://doi.org/10.1002/smi.2975. Last accessed on 29. April 2021.

Gilson Iannini, (2020) Pandemic effect: fear appears with more intensity in the population. Available at: https://www.medicina.ufmg.br/efeito-pandemia-medo-aparece-com-mais-intensidade-na-populacao/. zuletzt aufgerufen am 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INE 2019. Available at: https://www.ine.pt/xportal/xmain?xpid=INE&xpgid=ine_publicacoes&PUBLICACOEStipo=ea&PUBLICACOEScoleccao=107827&selTab=tab0&xlang=pt. Last accessed on 1. Mai. 2021.

Ipsos (Hg.) Public poll findings and methodology. Available at: https://www.ipsos.com/en-us/parents-try-limit-childrens-screen-time-it-increases-during-pandemic. Last accessed on 29. April 2021.

Lisbon Treaty (2009): Available at: https://www.parlamento.pt/europa/Documents/Tratado_Versao_Consolidada.pdf. Last accessed on 29. April 2021.

Medienpädagogischer Forschungsverband Südwest: Gute Noten für Homeschooling. Februar 2020. Available at: www.mpfs.de/studien/jim-studie/jimplus-2020/. Last accessed on 29. April 2021.

OECD. (2020). Learning remotely when schools close. 1–13. Available at: https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=127_127063-iiwm328658&title=Learning-remotely-when-schools-close. Last accessed on 29. April 2021.

Pangaio, Nuno: Prevenção de Comportamentos Suicidários. 2020. Available at: https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?id_ficheiro=579&codigo=. Last accessed on 1. Mai 2021.

Pappas Stephanie: What do we really know about kids and screens? 1. April 2020. Available at: https://www.apa.org/monitor/2020/04/cover-kids-screens. Last accessed on 1. Mai 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Parentstogether Foundation: Survey Shows Parents Alarmed as Kids' Screen Time Skyrockets During COVID-19 Crisis. Available at: https://parents-together.org/survey-shows-parents-alarmed-as-kids-screen-time-skyrockets-during-covid-19-crisis/?mod=article_inlin. Last accessed on 29. April 2021.

Patrick, S. W., Henkhaus, L. E., Zickafoose, J. S., Lovell, K., Halvorson, A., Loch, S., Letterie, M., Davis, M. M. (2020). Well-being of parents and children during the COVID-19 pandemic: A national survey. Pediatrics, E2020016824. Available at: https://doi.org/d9ct. Last accessed on 29.April 2021.

Pedro Carneiro: The Impact of Early Cognitive and Non-Cognitive Skills on Later Outcomes. 1. Nov. 2007. Available at: https://www.researchgate.net/publication/4807581_The_Impact_of_Early_Cognitive_and_Non-Cognitive_Skills_on_Later_Outcomes. Last accessed on 1. Mai 2021.

Peralta, Susana (2020) distance learning exacerbates inequalities. Available at: https://www.dnoticias.pt/2021/2/5/249558-ensino-a-distancia-agrava-desigualdades-entre-criancas/. Last accessed on 29. April 2021.

Popyk (2019) The impact of distance learning on the social practices of schoolchildren during the COVID-19 pandemic. Available at: https://www.researchgate.net/publication/346216051_The_impact_of_distance_learning_on_the_social_practices_of_schoolchildren_during_the_COVID-19_pandemic_reconstructing_values_of_migrant_children_in_Poland. Last accessed on 29. April 2021.

Richtel Matt: Children's Screen Time Has Soared in the Pandemic, Alarming Parents and Researchers. 16. Jänner 2021. Available at: https://www.nytimes.com/2021/01/16/health/covid-kids-tech- use.html. Last accessed on 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Roma, J. (n.d.). VU rekomendacijos dèl covid -19 VU tyrimas.

Schaar John. Available at: https://www.goodreads.com/quotes/1056113-the-future-is-not-a-result-of-choices-among-alternative. Last accessed on 1. Mai 2021.

Shevenock Sarah: Education and Entertainment. YouTube, Netflix and Gaming: A Look at What Kids Are Doing With Their Increased Screen Time. Available at: https://morningconsult.com/2020/08/20/youtube-netflix-and-gaming-a-look-at-what-kids-are-doing-with-their-increased-screen-time/. Last accessed on 29. April 2021.

Spurling Nicola: Theories of practice. 2013. Available at: https://www.researchgate.net/publication/298102903_Theories_of_practice_and_sustainable_consumption. Last accessed on 29. April 2021.

Studie „Cyberlife III“ der Techniker Krankenkasse und des Bündnisses gegen Cybermobbing, Nov. 2020. Available at: https://www.tk.de/presse/themen/praevention/medienkompetenz/studie-cybermobbing-2095156. Last accessed on 29. April 2021.

Studie „Gewalt an Frauen und Kindern in Deutschland während COVID-19-bedingten Ausgangsbeschränkungen“, Steinert, TUM und Dr. Ebert, RWI – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung, Mai 2020. Available at: https://toolbox-opferschutz.at/sites/toolbox-opferschutz.at/files/inline-files/Studie_COVID.pdf. Last accessed on 29. April 2021.

Tagesschau (Hg.): Weltweit 168 Millionen Kinder ohne Schule. 03. März 2021. Available at: Available at: https://www.tagesschau.de/ausland/kinder-bildung-coronakrise-103.html. Last accessed on 29. April 2021.

Tamelytė Kristina: Nuotolinis mokymas kelia daug iššūkių, bet suteikia naujų galimybių ir vilties. 2. April 2020. Available at: https://www.bernardinai.lt/2020-04-02-nuotolinis-mokymas-kelia-daug-issukiu-bet-suteikia-nauju-galimybiu-ir-vilties/. Zuletzt aufgerufen 1. Mai 2021.

UNESCO. (2020). No Title. Available at: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/learningneverstops/testimonies. Zuletzt aufgerufen 29. April 2021.

Vuorikari, R., Velicu, A., Chaudron, S., Cachia, R., Di Gioia, R., & Europäische Kommission Gemeinsame Forschungsstelle. 2020. How families handled emergency remote schooling during the Covid-19 lockdown in spring 2020 summary of key findings from families with children in 11 European countries. Available at: https://doi.org/10.2760/31977. Zuletzt aufgerufen 29. April 2021.

Wai-Cook, S.-S. M.: The Reality of Home-Based Learning During COVID-19: Roles of Parents, Teachers, and School Administration in Promoting Self-Directed Learning. Journal of School Administration Research and Development. 5(S2). 86–92. 2020.

WHO: The world health report 2001 - Mental Health: New Understanding, New Hope. Available at: https://www.who.int/whr/2001/en/. Zuletzt aufgerufen 29. April 2021.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą."